

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СШ №2» г. Николаевска)

ПРИКАЗ

07 апреля 2025 г

№ 105- о/д

**Об утверждении программы предшкольной подготовки в
МОУ «СШ №2» г. Николаевска**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава МОУ «СШ №2» г.Николаевска, Постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441, Постановлением администрации Николаевского муниципального района от 11.09.2023 № 876 «Об утверждении положения о платных услугах, предоставляемых муниципальными общеобразовательными организациями Николаевского муниципального района Волгоградской области», Положением об оказании платных образовательных услуг, в целях удовлетворения запросов обучающихся и населения района на услуги дополнительного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу предшкольной подготовки «Скоро в школу» МОУ «СШ №2» г.Николаевска (далее – Программа) на 2025-2026 учебный год (Приложение 1 к настоящему приказу);
2. Заместителю по УВР С.П.Рачитских:
 - 2.1. довести основные положения содержания программы до родителей (законных представителей) будущих первоклассников на организационном собрании «Скоро в школу»;
 - 2.2. Обеспечить контроль освоения Программы в течение 2025 – 2026 учебного года, проведение мониторинга качества реализации Программы по окончании занятий «Скоро в школу» до 30.06.2025 года;
3. Удодовой Т.В., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить программу предшкольной подготовки «Скоро в школу» до 10.04.2025 года
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы _____

А.С.Колодяжная

С приказом ознакомлены _____



С.П.Рачитских
Т.В.Удодова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СП №2» г. Николаевска)

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО Протокол №
от « » .2025г.
Руководитель ШМО
Куз Е.Н.Кузьмина

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Рачитских С.П. Рачитских
«07» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предшкольной подготовке
«Скоро в школу»

Составитель:
Головкова Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.

г. Николаевск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дошкольной подготовки «Скоро в школу» разработана МОУ «СШ №2» г. Николаевска для подготовки детей к школе.

Программа «Скоро в школу» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Концепция программы базируется на следующих **принципах:**

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными

навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Исходя из составных частей школьной готовности: развития речи, интеллектуальных способностей, познавательной активности, сформированности внутренней позиции будущего школьника, – в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование.
4. Развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер.

В сквозной раздел программы входят подготовка к обучению письма и развитие мелкой моторики.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая их.

Программа включает следующие курсы:

Курс «Родное слово» (образовательная область «Речевое развитие») нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Математические ступеньки» (образовательная область «Познавательное развитие») направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс «Разноцветные ладошки» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 3 занятия в день, 1 раз в неделю в течение 10 недель. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 10 недель. Общее количество занятий — 30.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для

достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

– устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

Содержание курса «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Развитие речи	
	Беседа по картинке: -совершенствование общих речевых навыков; -составление описательного рассказа.	- овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации;
	Составление рассказа по плану.	- формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;
	- Правильное употребление слов -названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.	- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;
	- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию.	- формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
	- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.	
	- Подбор обобщающих слов к группе предметов;	
	- Диалог, монолог, повествовательная речь.	
2.	Знакомство со звуками и буквами	
	Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем	- знакомить с предложением; - упражняться в определении количества слов в предложении; - развивать связную речь, память и творческие способности;
	Слог и ударение: - деление слов на слоги;	- формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; - обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления;

	- определение количества слогов в слове.	- формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные); - согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.
	Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.	
3.	Художественная литература	
	Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец. Рассказ: - пересказ небольшого по объёму литературного произведения; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту;	- овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - уметь пересказывать произведения; - соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; - определять последовательность событий; - формировать навыки правильной речи.

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	- соотносить числа с количеством предметов; - писать цифры, соотносить цифры, образовывать числа; - уметь считать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; - выделять известные и неизвестные величины; - устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на"; - осуществлять синтез как составление целого.
	Счёт предметов.	
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	
	Сравнение чисел первого десятка.	
	Свойства натурального ряда чисел.	
	Цифры и числа.	
	Решение задач с помощью рисунков.	
	Чтение чисел.	
2.	Геометрический	
	Сравнение: - по форме;	- познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем

	-по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету.	-строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; -осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; -уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический	
	<u>Развитие:</u> -внимания; -памяти; -воображения; -мышления.	-развивать внимание, память, воображение; -сравнивать группы предметов; -уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; -осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме.
	<u>Диктанты:</u> -зрительные; -слуховые.	
	<u>Выполнение заданий:</u> -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.	

Содержание курса «Разноцветные ладошки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом (без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги). Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломаные и другие. Названия основных и составных цветов	Рисование -совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); -создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или орнамента – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); -познакомить с нетрадиционными

		художественными техниками.
2	Аппликации	
	Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.	- инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; - усовершенствовать содержание и технику прорезного декора; - познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Курс «Родное слово» (10 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка.	1
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Геремок». Письмо узоров. Штриховка.	1
3	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Штриховка.	1
4	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	1
5	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорти. Пересказ сказки «Заяцкина избушка»	1
6	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	1
7	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	1
8	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Мама и три медведя». Продукты питания.	1
9	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Деревья. Мебель. Пересказ сказки «Лисонька-сестричка и серый волк»	1
10	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа жу-к, ля-гу. Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикие и домашние животные.	1

Курс «Математические ступеньки» (10 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентировка клетки. Один и много. Круг (находить	1

	среди множества фигур)	
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, сверху, снизу) Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	1
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	1
5	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1
6	Число 1,2. Цифра 1,2. Построение предметов. Знаки «+», «-», «=». Штриховка. Геометрические фигуры.	1
7	Число 3. Цифра 3. Ого оставление чисел 1, 2, 3. Работа в тетради. Треугольник (находить среди множества фигур)	1
8	Число 4, 5. Цифра 4,5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	1
9	Числа 1-7. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий» Деление квадрата на части. Дни недели.	1
10	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1

Курс «Разноцветные ладошки»

(10 часов, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Рисование «Моя семья»	1
2	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы»	1
3	Рисования «Моя любимая игрушка»	1
4	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик»	1
5	Рисование бабочки	1
6	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из треугольников	1
7	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка»	1
8	Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Матрёшка»	1
9	Рисование претей	1
10	Дорисуем круг до чего-нибудь	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Демонстрационные пособия

- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СШ №2» г. Николаевска)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ №2» г. Николаевска
А.С.Колодяжная



Расписание занятий

Платных образовательных услуг на 2024 – 2025 учебный год
с 09.04.2025 года

Название курса	ФИО педагога дополнительного образования	№ кабинета	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
«Скоро в школу», 6 лет	Е.В.Головкова	6 (1 этаж)			16:00-17:30			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СПШ №2» г. Николаевска)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СПШ №2» г. Николаевска
А.С. Колодяжная

Учебный план платных образовательных услуг на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Образовательная деятельность	Возраст	Сроки обучения	Количество учебных часов		
				В неделю	По программе	Всего
1	Курс «Скоро в школу» 6 лет	Обучающиеся 6 лет	09.04.2025 – 30.06.2025 г	3	30	30

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»
Г. НИКОЛАЕВСКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «СШ №2» г. Николаевска)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию администрации Николаевского
г. Николаевска
муниципального района Волгоградской области

/А.А.Удодов/

« _____ » _____ 2025 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СШ №2»

А.С.Колодяжная

Прейскурант на платные образовательные услуги, предоставляемые сверх установленного учебного плана
с «09» апреля 2025 года

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Характеристика платной образовательной услуги (продолжительность 1 занятия в минутах, количество занятий в неделю, продолжительность курса в месяцах, индивидуальные или групповые, если групповые – количество групп, количество человек в группе)		Платные услуги	Продолжительность курса (программы) по учебному плану, занятий	Стоимость услуги (руб)	
						За 1 занятие	За курс (программы) гр 5 * гр 6
1	2	3		4	5	6	7
1	Курс «Скоро в школу», блет	Продолжительность одного занятия в минуту	30	Обучающиеся 6 лет	30	125	3750
		Количество занятий в неделю	3				
		Продолжительность курса (месяцев)	3				
		Количество групп	1				
		Количество человек в группе	9				