

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» г. Николаевска Волгоградской области

Принята на заседании
методического совета
от 30 августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ «СШ №2» г. Николаевска
Е.А. Пономарева/
30 августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы в начальной школе»
в «Точке Роста»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Черненко Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов 1 категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана к учебникам предметной линии «Шахматы в школе» под редакцией Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений.

Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.

Цели:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 52 часа в год, 2 класс – 52 часа в год, 3 класс – 52 часа в год, 4 класс – 52 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут в **Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения

программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

- характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- умение участвовать в интеллектуальных играх, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание программы

Первый год обучения

Программой предусматривается 52 шахматных занятия (одно занятие в неделю). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Программа разработана для детей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

ставить мат;
 решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|--|---------------|---------------|
| 1 | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий. Шахматы - мои друзья. | Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. | | |
| 2-3 | Шахматная доска. | Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 4-5 | Горизонталь. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 6-7 | Вертикаль. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 8-9 | Диагональ. | Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 10-11 | Волшебная шахматная доска. | Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 12-14 | Ладья. | Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 15-17 | Слон. | Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 18-20 | Ферзь. | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 21-23 | Конь. | Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 24-26 | Пешка. | Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 27-29 | Король. | Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 30-32 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 33 | Ценность фигур. | Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 34 | Шахматная нотация. | Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 35 | Шах и защита от шаха. | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 36 | Мат. | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 37 | Пат, ничья. | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 38 | Рокировка. | Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 39 | Взятие на проходе. | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 40 | Превращение пешки. | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 41 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 42 | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 43 | Мат ферзём и королём одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 44 | Как начинать партию: дебют. | Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | | партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 45 | Ошибочные ходы в начале партии. | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 46 | Тактические приемы. | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 47 | Правила поведения соперников во время игры. | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 48 | История шахмат. | Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 49 | Три стадии шахматной партии. | Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 50 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 51 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 52 | Шахматный праздник. | Решение заданий, игровая практика. | | |
| Всего 52 часа. | | | | |

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе.

Программа предусматривает 52 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат.

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;
матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

| № п/п | Тема урока | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|--|---------------|---------------|
| 1 | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира. | Беседа о ТБ История шахмат: знакомство с творчеством шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов. | | |
| 2-3 | Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс) | Повторение | | |
| 4-5 | Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс). | Повторение | | |
| 6-7 | Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс). | Повторение | | |
| 8-9 | Защита в шахматной партии. | Уход из – под удара, уничтожение атакующей фигуры, защита своей фигурой, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 10-11 | Защита в шахматной партии. | Перекрытие, контра нападение, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 12-14 | Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?». | Решение позиций. | | |
| 15-17 | Шахматная комбинация: двойной удар. | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 18-20 | Шахматная комбинация: связка. | Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 21-23 | Конкурс решения позиций. | Решение позиций по темам «Связка» и «Двойной удар». | | |
| 24-26 | Ловля фигуры. | Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 27-29 | Сквозной удар. | Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 30-32 | Мат на последней горизонтали. | Слабость последней горизонтали, «форточка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 33 | Конкурс решения позиций. | Решение позиций. | | |
| 34 | Открытый шах. | Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 35 | Двойной шах. | Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 36 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 37 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 38 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 39 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 40 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | Детский мат, мат Легалья, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 41 | Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля. | Просмотр и анализ коротких партий. | | |
| 42 | Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля. | Просмотр и анализ коротких партий. | | |
| 43 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знакомство с понятием «реализация преимущества», способ реализации преимущества: игра на мат, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 44 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Способ реализации преимущества: размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 45 | Повторение пройденного материала. | Отработка техники матования одинокого короля различными фигурами, закрепление полученных знаний | | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | в динамических шахматных играх. | | |
| 46 | Повторение пройденного материала. | Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (двойной удар, связка, ловля фигуры). | | |
| 47 | Повторение пройденного материала. | Шахматные комбинации в партиях великих шахматистов (открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали). | | |
| 48 | Конкурс решений. | Решение позиций. | | |
| 49 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 50 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 51 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 52 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| Всего 52 часа. | | | | |

Третий год обучения

Программа «Шахматы» предназначена для III класса начальной школы. Однако она может быть реализована и во II классе, если программа первого и второго года обучения была пройдена в I классе.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

| № п/п | Тема урока | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|--|---|---------------|---------------|
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения соревнований. | Правила техники безопасности. Повторение истории возникновения шахматам. Знакомство с историей возникновения шахматных соревнований, правилами поведения шахматистов во время соревнований. | | |
| 2-3 | Матование одинокого короля разными фигурами. Мат в 2 хода. | Повторение. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в 2 хода, закрепление полученных знаний в | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | динамических шахматных играх. | | |
| 4-5 | Тактические комбинации и приёмы «Связка», «Сквозной удар», «Двойной удар», «Ловля фигуры». Повторение. | Связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар. Открытый и двойной шахи. | | |
| 6-7 | Тактические комбинации и приёмы «Двойной шах», «Открытый шах». Повторение. | Решение позиций. | | |
| 8-9 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Решение позиций. | | |
| 10-11 | Тактический приём «Завлечение». | Знакомство с новым тактическим приемом, завлечение фигур под тактический удар, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 12-14 | Тактический приём «Отвлечение». | Знакомство с новым тактическим приемом, отвлечение фигур от защиты, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 15-17 | Тактический приём «Уничтожение защиты». | Знакомство с новым тактическим приемом, способом применения его в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 18-20 | Тактический приём «Спёртый мат». | Ввести новое понятие «спёртый мат», разобрать классическую партию на «спёртый мат», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 21-23 | Сочетание тактических приёмов. | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приемов», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 24-26 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Решение позиций. | | |
| 27-29 | Борьба за инициативу. | Начало атакующих действий, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 30-32 | Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля. | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 33 | Атака на рокировавшегося короля. | Жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защитника, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 34 | Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?». | Решение позиций. | | |
| 35 | Шахматный турнир. Советы гроссмейстера. | Игровая практика. | | |
| 36 | Шахматный турнир. Анализ шахматной | Игровая практика. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | партии. | | | |
| 37 | Шахматный турнир. "Мат Диларам". | Игровая практика. | | |
| 38 | Шахматный турнир. "Бегство Наполеона из Москвы в Париж...". | Игровая практика. | | |
| 39 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями, игрой пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 40 | Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата. | Игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Знакомство с правилом «квадрата», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 41 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, отталкивание плечом. | Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата». Знакомство с правилом «отталкивание плечом», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 42 | Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки, оппозиция и ключевые поля. | Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом». Знакомство понятием «ключевые поля», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 43 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. | Повтор: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, правило «квадрата, правило «отталкивание плечом», понятие «ключевые поля». Знакомство с общими рекомендациями по игре в пешечном эндшпиле, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 44 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. | Повтор: тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение», «защиты». | | |
| 45 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: | Повтор: атака на короля. | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | ферзь против пешки. | | | |
| 46 | Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?». | Повтор: разыгрывание пешечных эндшпилей. | | |
| 47 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник – Д.Садвакасов. | Игровая практика. | | |
| 48 | Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд – М.Карлсен. | Игровая практика. | | |
| 49 | Шахматный турнир. Задача К. Гаврилова. | Игровая практика. | | |
| 50 | Шахматный турнир. Задача Л. Гугеля. | Игровая практика. | | |
| 51 | Шахматный турнир. Этюд А. Ринка. | Игровая практика. | | |
| 52 | Шахматный турнир. Этюд С. Лойда. | Игровая практика. | | |
| Всего 52 часа. | | | | |

Четвертый год обучения

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

К концу четвертого учебного года (четвертого класса) обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципа развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

| № п/п | Тема урока | Содержание | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|--|---------------|---------------|
| 1 | Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России. | Беседа о ТБ. Повтор: история возникновения шахмат. Знакомство детей с историей развития шахматной культуры в России, с историей развития шахматного спорта в России. | | |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| 2-3 | Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России. | Повтор: развитие шахматной культуры и спорта в России. Знакомство детей с историей возникновения шахмат на Руси с выдающимися шахматными деятелями России. | | |
| 4-5 | Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс). | Решение заданий. | | |
| 6-7 | Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс). | Решение заданий. | | |
| 8-9 | Основы игры в дебюте (повторение материала за 3 – й класс). | Повтор правил игры в дебюте, ошибочные ходы в начале партии и их последствиями, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 10-11 | Слабый пункт f2/f7. | Атака на короля. Знакомство со слабым пунктом у белых f2, Знакомство со слабым пунктом у черных f7, план атаки на короля, используя пункты f2/f7, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. | | |
| 12-14 | Перевес в развитии. | Позиционное преимущество, атака на короля. Знакомство с понятием «перевес в развитии», с использованием перевеса в развитии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 15-17 | Открытые дебюты: Итальянская партия. | Знакомство с историей возникновения дебюта «итальянская партия», с основными вариантами ходов в «итальянской партии», основные принципы игры в «итальянской партии», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 18-20 | Открытые дебюты: Защита двух коней. | Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями. Знакомство с историей возникновения дебюта «защита двух коней», с основными вариантами ходов в «защите двух коней», основные принципы игры в «защите двух коней», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 21-23 | Открытые дебюты: Русская партия. | Знакомство с историей возникновения дебюта «русская партия», с основными вариантами ходов в «русской партии» основные принципы игры в «русской партии», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 24-26 | Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках. | Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля. Знакомство с планом атаки на короля при односторонних рокировках, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 27-29 | Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках. | Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля. Знакомство с планом атаки на короля при разносторонних рокировках, закрепление полученных знаний | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | в динамических шахматных играх. | | |
| 30-32 | Шахматная комбинация: «Мельница». | Материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «мельница», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 33 | Шахматная комбинация: «Перекрытие». | Повтор: материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «перекрытие», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 34 | Шахматная комбинация «Рентген». | Повтор: материальное преимущество. Знакомство с тактическим приемом «рентген», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 35 | Конкурс решений. | Решение заданий. | | |
| 36 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 37 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 38 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 39 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 40 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 41 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи. | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: ладья с пешкой против ладьи, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 42 | Позиция Филидора. | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Филидора», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 43 | Позиция Лусены. | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: «позиция Лусены», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 44 | Простейшие легкофигурные окончания. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами (простые случаи), техника матования слоном и конем (простые случаи), закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 45 | Конь против коня. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: конь против коня и пешки, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 46 | Слон против коня. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: слон против коня и пешки, переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 47 | Одноцветные и разноцветные слоны. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: игра при одноцветных слона, игра при разноцветных слонах переход в пешечный эндшпиль, закрепление полученных | | |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|--|--|
| | | знаний в динамических шахматных играх. | | |
| 48 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 49 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 50 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 51 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| 52 | Шахматный турнир. | Игровая практика. | | |
| Всего 52 часа. | | | | |

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- рабочие программы. Шахматы в школе. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.;
- учебник «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;
- учебник «Шахматы в школе» второй год обучения. 2 – е издание. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2018 – 159 с.;
- учебник «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;
- учебник «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 175 с.;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» первый год обучения. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» второй год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» третий год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;
- рабочая тетрадь «Шахматы в школе» четвертый год обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017;
- методические рекомендации «Шахматы в школе» 1 – 4 годы обучения. Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017 – 87 с.